PRAGATHIEDUCATIONALINSTITUUTIONS           DIV TEST No.: 4         (25.04.2015)         (SA TELUGU)         AVANIGADDA         08671-272474           1.: Nonfelfeet Gauge estimation of the second structure o	యుల ముట క్రియ వలన పలిశేశి కు. ఆ
1. δουωταια Γκάειδιά         2. διουτό διαστό           2. 2014 λοι 50 (λ. διατός)         Α. αστός δ. δαστός           2. 2014 λοι 50 (λ. διατός)         2. θότος δια δαστός           3. 3005 διατός         Δ. αστός δια δαστός           3. 2015 ώτης 2.36 λαβάλώ μας δάδως         Δ. διατός δαστός           3. 2015 ώτης 2.36 λαβάλώ μας δάδως         Δ. διατός δαστός           3. 2015 ώτης 2.36 λαβάλώ μας δάδως         Δ. διατός δαστός           1. αφος δίδας δαστός δαστός         Δ. διαδτός           1. αφος δίδας δαστός δαστός         Δ. διαδτός           1. αφότος δια αστός         Δ. διαδτός           1. διαδτός 2. διαμότος δαστός         Δ. διαδτός           1. διαδτός 2. διαμότος         Δ. διαδτός           1. διαδτός δαστός         Δ. διαδτός           1. διαδτός δαστός         Δ. διαδτός δαστός           1. διαδτός δαστός δαστός         Δ. διαδτός δαστός           1. διαστός δαστός         Δ. διαδτός δαστός           1. διαστός δαστός δαστός         Δ. διαστός δαστός           1. διαστός δαστός         Δ. διαστός δαστός           1. διαστός δαστός δαστός         Δ. διαστό	యుల ముట క్రియ వలన పలిశేశి కు. ఆ
1. సెరుబుణా గొడబిటేల్         2. సినారాయానిడ్డి         3. తరుక మెందు	యుల ముట క్రియ వలన పలిశేశి కు. ఆ
3. 6006 δ Bastu       4. 8000 β Φύλων Drait         2. 2014 λοι 60 β Abstage Section Single Abstage Abstage       1. Αροδ σραφουσιου βράδουδου         3. 6700 Drait       2. σύλο β Φούλου Section Single Abstage         3. 6700 Drait       2. σύλο β Φούλου Section Single Abstage         3. 2015 κωτα 2036 δ δια μαρτά       3. δύλο δια μαρτά         3. 2015 κωτα 2036 δ δια μαρτά       3. δύλο δια μαρτά         4. 2005 δ δια μαρτά       3. δύλο δια μαρτά         1. ανόμα δια μαρτά       3. δύλο δια μαρτά         1. ανόμα δια μαρτά       3. δύλο δια μαρτά         1. διαδρία       2. δύλο δια μαρτά         1. διασμά       2. δύλο μαρτά	యుట క్రేయ వలన పలిశీని కు. ఆ
<ol> <li>2015 άντς 298 స άξιλώ μάς άξιλώ μός δεβάδι διανό.</li> <li>4 ανόσφο δη ά αυρή θεωή?</li> <li>4 ανόσφο δη άχους θεωή?</li> <li>4 ανόσφο δη άχους διανός</li> <li>4 ανόσφο δη άχους διανός διανός διανός διανός διανός</li> <li>4 ανόσφο δη άχους διανός διανός διανός διανός διανός</li> <li>4 ανόσφο δη άχους διανός διανός διανός</li> <li>4 ανόσφο δη άχους διανός διανός διανός διανός</li> <li>4 ανόσφο δη άχους διανός διανός διανός διανός διανός διανός</li> <li>4 ανόσφο δη άχους διανός διανό</li></ol>	యుట క్రేయ వలన పలిశీని కు. ఆ
<ol> <li>21015 మాల్లె 298 సత్తిగేమ పద్ధ పెద్దిగుపు ప్రొతికర్షు రింది స్థామం చేస్తారు.</li> <li>21015 మాల్లె 298 సత్తిగేమ పద్ధ పెద్దిగుపు ప్రొతికర్షు రెండి సంఘంత సంఘం సంఘం</li></ol>	క్రియ వలన ులోని ప. ఆ
<ul> <li>3. 2015 δύτες 2.285 δύξιδω ότο διαχρού βενάζιδια διαντ.</li> <li>4. ανόσω διαχρού διαχρού βεναίζι το το διαχρού βεναίζι διαχρού βεναί διαχρού βεναι διαχρού βεναί διαχρού βεναί διαχρού βεναί διαχρού βεναι διαχρού βεναι διαχρού βεναί διαχρού βεναι διαχρού βεναι διαχρού βεναί διαχρού βεναί διαχρικά διαχρικά δια διαχρού βεναι διαχρού βεναι διαχρού διαχρο</li></ul>	క్రియ వలన ులోని ప. ఆ
<ul> <li>4. <u>Boc 5</u> all fu 5 bornábo 2 arostova da poví 1. styles o 2 arostova 3. savad 5 korg. 5 4. abelavsá</li> <li>5. jújá á ágrapu 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. ottakhof. 2 dáms 6 brag. 5 4. abelavsá</li> <li>6. stáva tíva evant 6 or egy á núglar hotmustalad týga abelavsá</li> <li>6. stáva tíva evant 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 6 arost 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 6 arost 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 6 arost 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 2 arost 2 arost 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 2 arost 1 and 2 arost 1 a</li></ul>	ත්වත් වණිත බ. ප
<ul> <li>4. <u>Boc 5</u> all fu 5 bornábo 2 arostova da poví 1. styles o 2 arostova 3. savad 5 korg. 5 4. abelavsá</li> <li>5. jújá á ágrapu 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. ottakhof. 2 dáms 6 brag. 5 4. abelavsá</li> <li>6. stáva tíva evant 6 or egy á núglar hotmustalad týga abelavsá</li> <li>6. stáva tíva evant 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 6 arost 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 6 arost 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 6 arost 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 2 arost 2 arost 6 orgán impantog a sotn?</li> <li>1. sötséb 2 arost 1 and 2 arost 1 a</li></ul>	ත්වත් වණිත බ. ප
1. αξδρεο 2 ώτομα όθο το δια διάτλο δ. 4 κορ δα δο	ාණිත ඩ. ෂ
<ul> <li>5. Sitylie Adgravaba (Pagino) Sityline (Pagino) Sity</li></ul>	ාණිත ඩ. ප
1. 0.00007007       2. 000007007007007007007007007007007007007	
<ul> <li>2 alog yoy to you way how the provided state of the provided state of you way how how you way how how how how how you way how how how how how how how how how how</li></ul>	
1. (3355a)       2. 13. 3 καλλ <sub>2</sub> , 5         3. (3555a)       2. 13. 3 καλλ <sub>2</sub> , 5         7. (3555a)       4. (5885a)         7. (3555a)       3. (5875b)         7. (3555a)       3. (5875b)         8. (3575b)       3. (5875b)         8. (3575b)       3. (5875b)         9. (3575b)       3. (5755b)         9. (3575b)       3. (5755b)         9. (3575b)       3. (5755b)         1. (3555a)       3. (5755c)         1. (3555a)       3. (3555c)         1. (3555b)       3. (3555c)         1. (3555	
7. φτθασκάμωσε φημάζια μέχμα         Σόμα μέχμα         Σόμα μέχμα         Σόμα μέχμα           1. σθέσε 2         2. σόμα μέχμα         Σόμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           8. φραριά ζια το μέχμα         Σόμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           9. φραριά ζια το μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           9. φραριά μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           9. φραριά μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           1. μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           1. μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           1. μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           1. μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           1. μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           1. μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα           1. μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξόμα μέχμα         Ξ	
1. elay & Jashub 2. Jashub argedu 3. diruciangly 4. elyg http:         9. jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (1, 2)         9. jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)         1. 26       2. 29       3. 28       4. 27         1. jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu and jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu and jönge produktion (2, 2)         1. jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu and jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)         1. jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu and jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)         1. jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu and jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)         1. jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu and jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)         1. vega kongulos (2, 2)       2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu and jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)         1. hoga kongulos (2, 2)       2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu and jönge prodafasinet 2. jäpins groups kongulos (2, 2)         1. hoga kongulos (2, 2)       2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu angulos (2, 2)         1. hoga kongulos (2, 2)       2. jäpins groups kongulos (2, 2)       3. Jashu angulos (2, 2)         1. hoga kongulos (2, 2)       2. jäpins groups kongulos (2, 2)	
<ol> <li>1. elage 5 あわれる 2 おおれあ ねっぽんかい 3. のいっぷねうれ 4. eloga for 0</li> <li>9. júyác ಭಾರತದ ಕಮುಲ್ 3. júpác ಪ್ರಾಂಕಿತ ಸಂಖ್ಯಾಎಂತ?</li> <li>1. 26 2. 29 3. 28 4. 27</li> <li>1. 30 ಜಾಕ 2 - 26 あれかっどうえる 4. 27</li> <li>1. 30 ಜಾಕ 2 - 26 あれかっどうえる 4. 27</li> <li>1. 30 ಜಾಕ 2 - 26 あれかっどうえる 4. 27</li> <li>1. 30 ಜಾಕ 2 - 26 あれかっどうえる 4. 27</li> <li>1. 30 ಜಾಕ 2 - 26 あれかっどうえる 4. 27</li> <li>1. 30 ಜಾಕ 2 - 26 あれかっどうえる 4. 27</li> <li>1. 30 ಜಾಕ 2 - 26 あれかっどうえる 4. 28</li> <li>1. 27 (20 - 2 - 29 - 3. 28</li> <li>1. 27 (20 - 2 - 29 - 3. 28</li> <li>1. 30 ಜಾಕ 2 - 26 and 20 km 20 km</li></ol>	
<ol> <li>1. elay &amp; instub 2. a fistub a progrub 3. circular hyperbolic field (1)</li> <li>9. jújád probaň datuméň júptág, ago tsu ňovajalo def</li> <li>9. jújád probaň datuméň júptág, ago tsu ňovajalo def</li> <li>1. 26 2. 29 3. 28 4. 27</li> <li>1. a oramá 2. zdější (3. 3. bratnatějúň 4. daha</li> <li>1. elay elay jújád 2. zdřepotu bajúnováteju želay elay</li> <li>3. a měd jamung ostavatel (3. 3. bratnatějúň 4. daha)</li> <li>1. elay elay jújád 2. zdřepotu bajúnováteju želay</li> <li>3. a měd jamung ostavati (3. 3. bratnatějúň júpte elay takatovati)</li> <li>1. elay elay takatovati (3. 3. bratnatějúň 4. daha)</li> <li>1. elay elay takatovati (3. 3. bratnatějúň júpte elay takatovati)</li> <li>1. elay elay takatovati (3. 3. bratnatějúň júpte elay takatovati)</li> <li>1. elay elay takatovati (3. 3. bratnatějúň júpte elay takatovati)</li> <li>1. elay elay takatovati (3. 3. bratnatějúň (3. 3. bratnatějúň)</li> <li>2. dovet (3. takatovati)</li> <li>3. a velay takatovati (3. 3. bratnatějúň (3. 3. bratnatějúň)</li> <li>3. a velay takatovati (3. 3. bratnatějúň (3. 3. bratnatějúň)</li> <li>3. a velay takatovati (3. 3. bratnatí (3. 3. bratnatějúň)</li> <li>3. a velay takatovati (3. 3. bratnatějúň)</li> <li>3. a velay takatovati (3. 3. bratnatějúň)</li> <li>3. a velay takatovati (3. 3. bratnatějúň)</li> <li>4. abapavatí (3. bratnatějúň)</li> <li>4. abapavatí</li></ol>	
<ul> <li>10. రోవళ్లే జాతీయపార్, ఏ రాష్ట్రంతో కలదు?</li> <li>1. పింజాట్ 2. పత్రీషగ్రెడ్ 3. హిమాచర్సప్రదేశ్ 4. ఓడిసా</li> <li>1. బిండాప్ 2. పత్రీషగ్రెడ్ 3. హిమాచర్సప్రదేశ్ 4. ఓడిసా</li> <li>1. బిండాప్ 2. పత్రీషగ్రెడ్ 3. హిమాచర్సప్రదేశ్ 4. ఓడిసా</li> <li>1. లక్ష్మలపై స్ట్రష్ఠత 2. బిండ్గారు కాంగువంటింది.</li> <li>1. లక్ష్మలపై స్ట్రష్ఠత 2. బిండ్గారు గురించిన పరిజ్ఞాసం</li> <li>3. పరీష్ కేంద్రీకృతం 4. సిష్యార్తుల గురించిన పరిజ్ఞాసం</li> <li>3. పరీష్ కేంద్రీకృతం 2. బిండ్గారు కాంగువంటిన కేంద్రీకృతం</li> <li>3. పరీష కేంద్రీకృతం 4. సిష్యార్తుల గురించిన పరిజ్ఞాసం</li> <li>3. పరీష కేంద్రీకృతం 4. సిష్యార్తుల గురించిన పరిజ్ఞాసం</li> <li>3. పరీష కేంద్రీకృతం 2. బిండ్లులో కేంద్రీకృతం</li> <li>3. బిండ్లులో పరిశ్రంత్ శార్రంతం శర్గంత కేంద్రీకృతం</li> <li>3. బిండ్లులో పరిశ్రంత్ శర్మంతం శర్గంత కేంద్రీకృతం</li> <li>3. బిండ్లులో పరిశ్రంత్ శర్ధులంచడం</li> <li>3. బిండ్లులో పరిశ్రంత్ శర్ధులంచడం</li> <li>3. బిండ్లులో పరిశ్రంత్ శర్ధులంచడం</li> <li>3. బిండ్లులో పరిశ్రంత్ శర్ధులంచడం</li> <li>3. బిండ్లులో పరిశ్రంత్ శర్ధులం కరిగీ శర్ధిర్కత్</li> <li>3. బిండ్లులో సుంది లభ్యాసకులు మరియు ప్రతిధాశంతులుగా పరు పెట్టానింది.</li> <li>1. పిల్లలాను మంద అభ్యాసకులు మరియు ప్రతిధాశంతులుగా పరు పెట్టులకు కాదు</li> <li>2. పిల్లలకు నాల చదుపుల పట్ట భదుం కరిగీ పుండేం ప్రేదించడం</li> <li>3. పిల్లలో సదు బిండు పర్రత్ శర్గు మరియు 2. రెష్టాల్ సిండం పరుయి బిండి శర్గు శరియు కారు</li> <li>3. పిల్లలా కు మందలు కరిగి పుండా సందు బింది పుండా శర్గు సిందాలు కరిగి పుండాం</li> <li>3. పిల్లలా పు మందింటు 2. సిక్టుల్ సిందేల ప్రేదించడం</li> <li>3. పిల్లక పరిక్లల సిర్మమాత అమనది.</li> <li>4. పిల్లాతి సమరికి సబిందాలు కల్గి పుండా సుమందింది</li> <li>3. పిల్లకు సారాలు పిల్లంలో పుండాంలు</li> <li>3. పిల్లకు పుంటాలు 2. శిక్టిపులు గురించా కాదు</li> <li>3. పిల్లకల్ సరమంలో శం పుండాంలు</li> <li>3. పిల్లకు పుంటాల్లరే సి పిలిలు గురిందాలు</li> <li>3. పిల్లకు పుంటాల్లగే సిల్లంలో పుందాం</li> <li>3. పిల్లకు సిరిపాలు</li> <li>3. పిల్లకు పుంటాల్లగు కరిగి పుండాం</li> <li>3. పిల్లకు పుందాలు</li> <li>3. పిల్లకు పుందాలు</li> <li>3. పిల్లకు పుందింలు</li> <li>3. పిల్లకా సరుమందిం</li> <li>3. పిల్లకు పుందాలు<td>ధంగా</td></li></ul>	ధంగా
<ul> <li>10. (963) 第 總色(1) (2000)</li> <li>11. 30 (2000)</li> <li>12. 30 (2000)</li> <li>12. 30 (2000)</li> <li>13. 30 (2000)</li> <li>14. 30 (2000)</li> <li>15. 30 (2000)</li> <li>16. 30 (2000)</li> <li>16. 30 (2000)</li> <li>17. 40 (2000)</li> <li>18. 30 (2000)</li> <li>19. 40 (2000)</li> <li>10. 40 (2000)</li> <li>10. 40 (2000)</li> <li>11. 40 (2000)</li> <li>11. 40 (2000)</li> <li>12. 30 (2000)</li> <li>13. 30 (2000)</li> <li>14. 30 (2000)</li> <li>15. 30 (2000)</li> <li>15. 30 (2000)</li> <li>16. 30 (2000)</li> <li>17. 40 (2000)</li> <li>18. 30 (2000)</li> <li>19. 40 (2000)</li> <li>19. 40 (2000)</li> <li>19. 40 (2000)</li> <li>10. 40 (2000)</li> <li></li></ul>	
<ol> <li>పంజాల్ 2 చెత్తిష్టోడ్ 3 హిమాచార్పదేశ్ 4 ఒడిసా</li> <li>బిగ్గాన ప్రణాకలే 2 పోషిష్టోడ్ 3 హిమాచార్పదేశ్ 4 ఒడిసా</li> <li>బిగ్గాన ప్రణాకలే 4 విద్యార్థు సహిమాచార్పదేశ్ 4 ఒడిసా</li> <li>లక్షాల స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ 2 బోధించు విషయాలపట్ట పరిజ్ఞానం</li> <li>లక్షాల స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్టాల స్ట్రిప్ కేంద్ర ప్రత్ స్టర్ స్టాల స్ట్రిప్ కేంద్ర ప్రాణ సహిమా సాహా సాహా స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్ట్రిప బాలు పరిష్ పరిజ్ఞానం</li> <li>పరిజ్ఞ కేంద్ర ప్రత్ స్టాల స్ట్రిప్ శ్రీలం</li> <li>పరిజ్ఞ కింద్ర ప్రత్ స్టర్ స్టాల స్ట్రిప్ స్టాల స్ట్రిప్ స్టర్ స్టాల స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్టాల స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్టాల స్ట్రిప్ స్ట్రిప స్టాల స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్ట్రిప స్టాల స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్టాల స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్టాల స్ట్రిప్ స్ట్ స్ట్రిప్ స్ట్ స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్ట్రిప్ స్ట్ స్ట్రిప్ స్ట్ స్ట్ స్ట్ స్ట్ స్ట్ స్ట్ స్ట్ స్</li></ol>	
<ul> <li>11. 部でなか 該確密售が 9000では、 かんいたいであいたいであいたいであいたいであいたいであいたいであいたいであいたいで</li></ul>	
<ul> <li>12. ΝΟΟΘΟ Νῶυ Ο μῶνθο μοδου.</li> <li>1. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృతం</li> <li>2. Δατχζρ కేంద్రీకృతం</li> <li>3. యార్యం రేంద్రీకృతం</li> <li>2. Δατχζρ δο μότο το μαρο το μα</li></ul>	
<ul> <li>12. ΝΟΟΘΟ Νῶυ Ο μῶνθο μοδου.</li> <li>1. ఉపాధ్యాయ కేంద్రీకృతం</li> <li>2. Δατχζρ కేంద్రీకృతం</li> <li>3. యార్యం రేంద్రీకృతం</li> <li>2. Δατχζρ δο μότο το μαρο το μα</li></ul>	
<ul> <li>1. brog 2 deg 2 (a) (with a brog 2 deg 2 (b) a 0 (0 (b) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c</li></ul>	
<ul> <li>1. brog 2 deg 2 (a) (with a brog 2 deg 2 (b) a 0 (0 (b) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c</li></ul>	5
<ul> <li>1. brog 2 deg 2 (a) (with a brog 2 deg 2 (b) a 0 (0 (b) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c</li></ul>	
<ul> <li>1. పల్లాలను మరిదు అధ్యాస్తులు మరియు ప్రత్యావరితులంగా వియ పెట్టుటకు కాదు</li> <li>2. పిల్లలకు నారి చదువుల పట్ట భయం కలగి వుండేల ప్రేరేపించడం</li> <li>3. పల హదాత్హక శిక్రణ అవసరమున్న పిల్లలను గుర్తిండేల ప్రేరేపించడం</li> <li>3. పల హదాత్హక శిక్రణ అవసరమున్న పిల్లలను గుర్తించటము</li> <li>4. పిల్లల అభ్హసన వైకత్యాలను, సమస్తలను గుర్తించటము</li> <li>4. పిల్లల లభ్హసన వైకత్యాలను, సమస్తలను గుర్తించటము</li> <li>3. త్రిత్రకు సారి చదువుల 2. శిక్షితులైన ఉపాధ్యాయులు</li> <li>3. త్రిత్రకా గీరుముతులైన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్షితులైన ఉపాధ్యాయులు</li> <li>3. త్రిత్రరా గీరుముతులైన ఉపాధ్యాయులు 4. ఉపాధ్యాయులందరూ</li> <li>1. అధ్యసనం తారకు మందింపు 2. సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>3. అభ్యసనముదింపు 4. నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 94, నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 92, సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>7. ఈ బోధనాస్థాయి 94, నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 92, సమగ్ర మూత్యాంకనం గలెప్టంగా సెందిందింది.</li> <li>2. ప్రధారిలు ప్రమాణ సూచన ముల్యాంకనం</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 94, ప్రధారా ప్రమాత్యాత్య గలెప్టం</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 4. అవగాహనస్థాయి</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 4. అవగాహనస్థాయి</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 4. అవగాహనస్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంల, రూంత్రిక పద్ధతలను అధ్యసించుటకు పంపాందించింది</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంల, రూంత్రిక పద్ధతలను అధ్య సిర్గాలంలు పరిశ్రంగా పెంపాందించింది</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 4. అవగాసానార్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంల, రూంంత్రిక పద్గతలను అధ్య సిరాయాలు చేందు కు పెంపాందించింది</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంలను పెంపుంది పారి సార్థంగా స్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రంలను పెంటులు పెంటింగా సానార్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్యాంలను పెంటి సూరంలంగా సారాయా సారు సేర్ పెంటింది</li> <li>3. పిల్లలను సూత్యాంలను పె</li></ul>	
<ul> <li>1. పల్లాలను మరిదు అధ్యాస్తులు మరియు ప్రత్యావరితులంగా వియ పెట్టుటకు కాదు</li> <li>2. పిల్లలకు నారి చదువుల పట్ట భయం కలగి వుండేల ప్రేరేపించడం</li> <li>3. పల హదాత్హక శిక్రణ అవసరమున్న పిల్లలను గుర్తిండేల ప్రేరేపించడం</li> <li>3. పల హదాత్హక శిక్రణ అవసరమున్న పిల్లలను గుర్తించటము</li> <li>4. పిల్లల అభ్హసన వైకత్యాలను, సమస్తలను గుర్తించటము</li> <li>4. పిల్లల లభ్హసన వైకత్యాలను, సమస్తలను గుర్తించటము</li> <li>3. త్రిత్రకు సారి చదువుల 2. శిక్షితులైన ఉపాధ్యాయులు</li> <li>3. త్రిత్రకా గీరుముతులైన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్షితులైన ఉపాధ్యాయులు</li> <li>3. త్రిత్రరా గీరుముతులైన ఉపాధ్యాయులు 4. ఉపాధ్యాయులందరూ</li> <li>1. అధ్యసనం తారకు మందింపు 2. సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>3. అభ్యసనముదింపు 4. నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 94, నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 92, సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>7. ఈ బోధనాస్థాయి 94, నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 92, సమగ్ర మూత్యాంకనం గలెప్టంగా సెందిందింది.</li> <li>2. ప్రధారిలు ప్రమాణ సూచన ముల్యాంకనం</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 94, ప్రధారా ప్రమాత్యాత్య గలెప్టం</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 4. అవగాహనస్థాయి</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 4. అవగాహనస్థాయి</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 4. అవగాహనస్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంల, రూంత్రిక పద్ధతలను అధ్యసించుటకు పంపాందించింది</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంల, రూంత్రిక పద్ధతలను అధ్య సిర్గాలంలు పరిశ్రంగా పెంపాందించింది</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 4. అవగాసానార్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంల, రూంంత్రిక పద్గతలను అధ్య సిరాయాలు చేందు కు పెంపాందించింది</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంలను పెంపుంది పారి సార్థంగా స్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రంలను పెంటులు పెంటింగా సానార్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్యాంలను పెంటి సూరంలంగా సారాయా సారు సేర్ పెంటింది</li> <li>3. పిల్లలను సూత్యాంలను పె</li></ul>	
<ul> <li>1. పెల్లలను మరియ అధ్యానలలు మరియు ప్రత్యావరితులంగా వియ పెట్టుటకు కాదు</li> <li>2. పిల్లలకు వారి చదువుల పట్ట భయం కలిగి వుండేల ప్రేరేపించడం</li> <li>3. పల హదాత్హక శిక్రణ అవసరమున్న పిల్లలను గుర్తిండేల ప్రేరేపించడం</li> <li>3. పల హదాత్హక శిక్రణ అవసరమున్న పిల్లలను గుర్తించటము</li> <li>4. పిల్లల అభ్హసన వైకత్యాలను, సమస్తలను గుర్తిండేల ప్రేరేపించడం</li> <li>3. పల హదాత్హక శిక్రణ అవసరమున్న పిల్లలను గుర్తించటము</li> <li>4. పిల్లల లభ్హసన వైకత్యాలను, సమస్తలను గుర్తించటమ కాదు</li> <li>1. అశ్రిషనం పోధన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్రీతులైన ఉపాధ్యాయులందరూ</li> <li>1. అశ్రసనం పోరమ మందింపు 2. సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>3. అభ్యసనమదింపు 4. గిర్గయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి అధ్యానకుగి సంజ్ఞనాత్హక సామర్యాంకనం</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి</li> <li>2. ప్రధోదనా స్థాయి</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి 2. ప్రధోదనా స్థాయి</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి</li> <li>4. అవగాహనసిర్గాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంట్ మందించిందించిందింటకు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంట దురాయే</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంట సంబంధించిన సామర్యా ప్రాత్రలను</li> <li>3. స్మ్మతి స్థాయి</li> <li>4. అవగాహనస్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, దూంత్రిక పద్ధతలను అధ్యసించుటకు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, దూంత్రిక పద్ధతలను అధ్యసించుటకు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, దూంంత్రిక పద్ధతలను అధ్యసించుటకు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, దూంత్రిక పద్ధతలను అధ్యసించుటకు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అధ్యసించుటకు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, దూంంత్రి పద్గతలను పరిశులు కార్పంలు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రంలను పరిశులు కార్సంగి పరిశ్రకరణల్</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, దూలంలు, చారంలు పరించంలు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రంలను పరిశులు రాంచంలు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, దూలంత్రి పద్గతలను పరిశ్ర పరిశులు పరిశులు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాంలు, దూంంత్రకరణ పరిశులు పరిశ్ర పరిశాలు పరిశులు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రంలను పరిశా పరిశా సిర్గాంలు</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రంలను పరిశా పరిశా సారాయి పారం</li></ul>	ົນວ.
సెట్టుటకు కాదు 2. పిల్లలకు వారి చదువుల పట్ల భయం కళిగి వుండేల ప్రేరేపించడం 3. పరి హరాత్తక శిక్షణ అవసరమున్న పిల్లలను గుర్తించటము 4. పిల్లల అభ్యసన వైకల్యాలను, సమస్తలను నిర్దారించుట కాదు 15. వీరితోసం బోధన ఒక ప్రణాకికీ కృత కృత్తంగా ఉండాల 1. అశిక్షతులైన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్షితులైన ఉపాధ్యాయులు 3. ప్రొత్తగా నియమితులైన ఉపాధ్యాయులు 4. ఉపాధ్యాయులందరూ 16. వార్నిక పరీక్షల నిర్వహణ అనునది. 1. అభ్యసనం కొరకు మందింపు 2. సమగ్ర మూత్యాంకనం 3. అభ్యసనమదింపు 4. నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం 17. ఈ బోధనాస్థాయి అభ్యాసకుని సంజానాత్తక సామర్యాలను గరిష్టంగా సింపాందించి, వాటిని ఉపయోగించుటకు అవకాశాన్ని కల్పస్తుంది. 1. పర్యాలోచన స్థాయి 2. ప్రధోదనా స్థాయి 3. స్మ్మతి స్థాయి 4. అవగాహననిస్థాయి 18. విద్యా, సామాజిక భద్రత అనునవి బాలల హక్కులలో క్రింది వర్గికరణలో 18. విద్యా, సామాజిక భద్రత అనునవి బాలల హక్కులలో క్రింది వర్గికరణలో 18. విద్యా, సామాజక భద్రత అనునవి బాలల హక్కులలో క్రింది వర్గికరణలో	ూలు
<ul> <li>3. పల్లి పరాత్వక శిక్షణ అవసరమున్న పిల్లంగు గుర్తించిందిందింది.</li> <li>3. పల్లి పరాత్వక శిక్షణ అవసరమున్న పిల్లంగు గుర్తించెంటిందు.</li> <li>4. పిల్లల అభ్యసన వైకల్యెలను, సమస్తలను గుర్తించెంటిందు.</li> <li>4. పిల్లల అభ్యసన వైకల్యెలను, సమస్తలను గుర్తించెంటి కాదు.</li> <li>1. అశిక్షతులైన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్షతులైన ఉపాధ్యాయులు</li> <li>3. ప్రొత్తగా నియమితులైన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్షతులైన ఉపాధ్యాయులందరూ</li> <li>1. అశిక్షతులైన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్షతులైన ఉపాధ్యాయులందరూ</li> <li>3. ప్రొత్తగా నియమితులైన ఉపాధ్యాయులు 4. ఉపాధ్యాయులందరూ</li> <li>1. అభ్యసనం పొరకు మందింపు 2. సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>3. అభ్యసనమదింపు 4. నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>7. ఈ బోధనాస్థాయి అభ్యాసకుని సంజ్ఞనాత్మక సామర్యాలను గలిప్పంగా పెంపాందించి, వాటిని ఉపయోగించుటకు అవకాశాన్ని కర్మిస్తుంది.</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 2. ప్రఛోదనా స్థాయి</li> <li>3. స్క్రతి స్థియి 4. అవగాహననస్థియి</li> <li>8. పద్యా, సామాజిక భద్రత అనునవి బాలల హక్కులతో క్రింది పర్లీకరణలో</li> </ul>	మాలు సంజన
<ul> <li>1. ప్రాధమికో 2. ప్రాధమికోన్నత 3. స్కండల్ 4. ఉన్నత సెకండు 4. పిల్లల లభ్యసన వైకల్యాలను, సమస్యలను నిర్ధాలంచుట కాదు</li> <li>1. ప్రాధమిక 2. ప్రాధమికోన్నత 3. స్కండల్ 4. ఉన్నత సెకం 3. లభ్యసన ప్రోక్షణ కృత్తంగా ఉండాల 1. అశిక్షతులైన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్షితులైన ఉపాధ్యాయులు</li> <li>3. ప్రొశ్రరా నియమితులైన ఉపాధ్యాయులు 4. ఉపాధ్యాయులందరూ</li> <li>1. అశ్వసనం కొరకు మందింపు 2. సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>3. లభ్యసనమదింపు 4. నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి అభ్యాసకుని సంజానాత్మ క విమర్యాంద.</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 2. ప్రధోదనా స్థాయి</li> <li>3. స్ట్రతి స్థియి 4. అవగాహనస్థియి</li> <li>8. విద్యా, సామాజిక భద్రత అనునవి బాలల హక్కులలో క్రింబి వర్గికరణలో</li> <li>4. పిల్లలతాలు, మాత్రాలు, చిండిందం పుటికు అవకాశాన్ని కర్యిస్తుంది.</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 2. ప్రధోదనా స్థాయి</li> <li>3. స్ట్రతి స్థియి 4. అవగాహనస్థియి</li> <li>4. అవగాహనస్థియి</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు తయారుచేయుట</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు తయారుచేయుట</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు తయారుచేయుట</li> <li>3. పిల్లలను పార్రాలు, సూత్రాలు, మాత్రంకనం</li> <li>3. పిల్లలను పైయారి, చెందించుటకు సంబంధించి సామర్యాట్లు చేయుటను</li> <li>2. ప్రధోదనా స్థాయి</li> <li>3. పిల్లలను పైలులు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు తయారు చేయుటను</li> <li>3. పిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు తయారుచేయుట</li> </ul>	5 00
<ul> <li>15. బీలికోసం బోధన ఒక ప్రణాశికీ కృత కృత్తంగా ఉండాల 1. అశిక్షతులైన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్షితులైన ఉపాధ్యాయులు 3. ప్రొత్తగా నియమితులైన ఉపాధ్యాయులు 4. ఉపాధ్యాయులందరూ 16. వాల్షి క పరీక్షల నిర్వహణ అనునబి.</li> <li>1. అభ్యసనం కొరకు మందింపు 2. సమగ్ర మూత్వాంకనం 3. అభ్యసనమదింపు 4. నిర్ణయ ప్రమాణ సూచన మూత్వాంకనం 3. అభ్యసనమదింపు 4. నిర్ణయ ప్రమాణ సూచన మూత్వాంకనం 17. ఈ బోధనాస్థాయి అభ్యాసకుని సంజ్ఞానాత్తక సామర్యాలను గలప్పంగా పెంపాందించి, వాటిని ఉపయోగించుటకు అవకాశాన్ని కల్పిస్తుంది.</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 2. ప్రధోదనా స్థాయి 3. స్మతి స్థాయి 4. అవగాహననేశ్రాయి</li> <li>18. విద్యా, సామాజిక భద్దత అనునవి బాలల హక్కులలో క్రింది వర్గీకరణలో</li> <li>33. ఎన్.సి.ఎఫ్-2005 ప్రకారం దోధనా ఉద్దేశము.</li> <li>34. ఎన్.సి.ఎఫ్ - 2005 ప్రకారం గణిత విద్య ముఖ్యలక్ష్మం.</li> <li>35. ఎన్.సి.ఎఫ్ - 2005 ప్రకారం గణిత విద్య ముఖ్యలక్ష్మం.</li> <li>36. ఎన్.సి.ఎఫ్ - 2005 ప్రకారం గణిత విద్య ముఖ్యలక్ష్మం.</li> <li>37. ఈ బోధనాస్థాయి అభ్యాసకుని సంజానాత్తక సామర్యాలను గలప్పండి.</li> <li>38. ఎద్. సిమిజిక భద్దత అనునవి బాలల హక్కులతో క్రింది వర్గీకరణలో</li> <li>39. మహిజిక భద్దత అనునవి బాలల హక్కులతో క్రింది వర్గీకరణలో</li> <li>30. ఎన్.సి.ఎఫ్ - 2005 ప్రకారం గణిత విద్య అధ్యసించు అధ్య సిర్యాలు</li> <li>39. పరిశారం, దూరం, తిరికు సంబంధించు సామర్యాలు</li> <li>30. పరిశారం, ముఖ్యంకు సంబంధించు సామర్యాలు</li> <li>30. పరిశారం, మాత్రాలు, దూంత్రిక పద్ధతలను అధ్యసించుటకు పెంపాందించులు</li> </ul>	රිඩ
<ol> <li>అశిక్షతులైన ఉపాధ్యాయులు 2. శిక్షితులైన ఉపాధ్యాయులు</li> <li>శ్రిశ్వణా నియమితులైన ఉపాధ్యాయులు 4. ఉపాధ్యాయులందరూ</li> <li>వాల్షక పరీక్షల నిర్వహణ అనునది.</li> <li>అభ్యసనర కొరకు మందింపు 2. సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>అభ్యసనమదింపు 4. నిర్ణయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>అభ్యసనమదింపు 4. నిర్ణయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>ఆర్షనసనమదింపు 4. నిర్ణయ ప్రమాణ సూచన మూత్యంకనం</li> <li>ఆర్షనసనమదింపు 2. ప్రధారయ ప్రమాణ సూచన మూత్యంకనం</li> <li>పింపాందించి, వాటిని ఉపయోగించుటకు అవకాశాన్ని కర్మిస్తుంది.</li> <li>పర్యాలోచన సాయి 2. ప్రధారదానా సాయి</li> <li>పర్యాలోచన సాయి 2. ప్రధారదానా సాయి</li> <li>పర్యాలోచన సాయి 4. అవగాహననస్థాయి</li> <li>పర్యిలతు సమాజిక భద్రత అనునవి బాలల హక్కులలో క్రింబ వర్గకరణలో</li> <li>పిర్మలతాలి చానా సామర్యాలను పెంపాందించిందు</li> <li>పిర్మలతాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు తరూలచేయుట</li> </ol>	ha 56 a a
<ul> <li>16. వాల్స్ క్ పరీక్షల గిర్మహాణ అనుగది.</li> <li>1. అభ్యసనం కొరకు మందింపు 2. సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>3. అభ్యసనమదింపు 4. నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>3. అభ్యసనమదింపు 4. నిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>17. ఈ బోధనాస్థాయి అభ్యాసకుగి సంజానాత్హక సామర్యాలను గరష్టంగా పెంపాందించి, వాటిని ఉపయోగించుటకు అవకాశాన్ని కర్మిస్తుంది.</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 2. ప్రఛోదనా స్థాయి</li> <li>3. స్మతి స్థాయి 4. అవగాహననస్థాయి</li> <li>4. వద్యా సినిమాత్యంక సిరిమంత్రంగా పెంపాందించుటకు సంబంధించిన సామర్హాలను అభ్యాసించుటకు తయారుచేయుట</li> <li>18. విద్యా, సామాజక భద్రత అనునవి బాలల హక్కులలో క్రింది వర్గీకరణలో</li> <li>4. విద్యా ప్రతిలే వద్దతలను అభ్యసించించుల</li> <li>4. పిల్లలకార్పిల్ కింది వర్గీకరణల్</li> <li>4. పిల్లలకార్పిల తిరిచనా సామర్యాలను పెంపాందించుటరు</li> </ul>	ພວມນ ກລາງ
<ul> <li>1. అభ్యసనం కారకు మందింపు 2. సమగ్ర మూత్యాంకనం</li> <li>3. అభ్యసనమదింపు 4. సిర్ణయ ప్రమాణ సూచన మూత్యాంకనం</li> <li>17. ఈ బోధనాస్థాయి అభ్యాసకుని సంజానాత్వక సామర్యాలను గలప్పంగా పెంపాందించి, వాటిని ఉపయోగించుటకు అవకాశాన్ని కల్పస్తుంది.</li> <li>1. పర్యాలోచన స్థాయి 2. ప్రఛోదనా స్థాయి</li> <li>3. స్మతి స్థాయి 4. అవగాహనన్యాయి</li> <li>18. పిద్యా, సామాజిక భద్దత అనునవి బాలల హక్కులలో క్రింది పర్గీకరణలో</li> <li>34. ఎన్.సి.ఎఫ్ - 2005 ప్రకారం గణిత పిద్య ముఖ్యలక్షం.</li> <li>35. పిల్లలను సంబంధించిన సామర్యాన్ని విద్యార్థులలో పెంపాందించుటకు సంబంధించిన సామర్యాన్ని విద్యార్థులలో</li> <li>36. పిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు తయారుచేయుట</li> <li>36. పిల్లలతార్మిక అలోచనా సామర్యాలను పెంపాందించుటం</li> </ul>	/
<ol> <li>3. అభ్యసనమదింపు</li> <li>4. సిర్ధయ ప్రమాణ సూచన మూత్యంకనం</li> <li>1. పిల్లలను హైయర్ సెకండల్ విధ్యకు తయారు చేయుటము</li> <li>1. పిల్లలను హైయర్ సెకండల్ విధ్యకు తయారు చేయుటము</li> <li>2. లెక్కలు చేయుటకు సంబంధించిన సామర్హాన్ని విద్యార్థులలో పెంపాందించి, హటిని ఉపయోగించుటకు అవకాశాన్ని కిల్లస్పంది.</li> <li>1. పర్యాలోచన సాయి</li> <li>2. ప్రఛోదనా స్తాయి</li> <li>3. స్ట్రతీ స్థాయి</li> <li>4. అవగాహనస్తాయి</li> <li>1. పిల్లలను హైయర్ సెకండల్ విధ్యకు తయారు చేయుటము</li> <li>2. లెక్కలు చేయుటకు సంబంధించిన సామర్హాని విద్యార్థులలో పెంపాందించించి.</li> <li>3. స్ట్రతీ స్థాయి</li> <li>4. అవగాహనస్తాయి</li> <li>3. సిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు తయారుచేయుట</li> <li>4. పిల్లలతా క్రింబ వర్గకరణలో</li> <li>4. పిల్లలతార్శిక ఆలోచనా సామర్యాలను పెంపాందించుం</li> </ol>	
పెంపాందించు, హీటిని ఉపయాగించుటీకు అవకాశాని కొల్లస్తుంది. పెంపాందించుట 1. పర్మాలోచన సాయి 2. ప్రఛోదనా స్త్రాయి 3. సిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు 3. స్కటి స్థాయి 4. అవగాహనస్థాయి 18. విద్యా, సామాజిక భద్ధత అనుసవి బాలల హక్కులలో క్రింది వర్గీకరణలో 4. సిల్లలతార్కిక ఆలోచనా సామర్యాలను పెంపాందించుటం	
1. పర్యాలోచన స్థాయి 2. ప్రఛోదనా స్థాయి 3. పిల్లలను సూత్రాలు, యాంత్రిక పద్ధతలను అభ్యసించుటకు 3. స్క్రతి స్థాయి 4. అవగాహనస్థాయి తయారుచేయుట 18. విద్యా, సామాజిక భద్రత అనునవి బాలల హక్కులలో క్రించి వర్గీకరణలో 4. పిల్లలతాల్కిక ఆలోచనా సామర్యాలను పెంపాంచించటం	
18. බියැ, බිකිහාසිපි ආධ්ම මතාතිහි හාපප බිපිහාපළු පිටහි බිවූපිරිසළු   4. බිපුපමාවදු පි පේවිස්තිත බිකිහාදුවතා බටබාංගිරස්හර	
18. තිසැ. බික්ටාස්පි ආයුම් මතාත්ති සාපප ගිපිාදුපළු පුටස් තිවූපිරිසළු   4. හිපුපමාවදු පි පේ එකත බික්ටයුවතා බටබාංසට ස්වර	
ఉంటాయి. 1. జీవించే హక్కు 2. అభివృద్ధిచెందే హక్కు 35. ఒక ఉపాధ్యాయుడు ఇద్దరునుండి నలుగురు విద్యార్ధులు ఒక సర సమూహంగా పర్వడి పాత్సగ్రంధ విషయంపై జవాబు సూచిక డైలాగ	2000 2015
3 ມີມູນພັກອີນ $4$ ບ້ອຍ ພັງອີນ ລວງສາຍສາຍິດສູງ - 🗍 ລາຍ ສາຍ	
19. సాధారణ అభ్యసన మదింపు జరుపు బోధనా స్థాయి 1. సహకార అభ్యసనం 2. విస్తార బోధనా	
1. ప్రియాక్టివ్ సాయి 2. పోస్ట్ యాక్టివ్ స్థాయి 3. ప్రత్యామ్నాయ బోధన 4. పరస్వర బోధన 3. ఏ స్తాయిలోలైనా 4. ప్రదాణస్థాయి 36. కింగ్రీ నాఖిలో ఒకటి బోధన యొక్క ముఖ్య ఉద్రేశం, కాదు	
<ul> <li>3. ప్ స్థాయంలోల్లినా</li> <li>4. ప్రరణస్థాయ్</li> <li>36. క్రింబ వానిలో ఒకటి బోధన యొక్క ముఖ్య ఉద్దేశ్వం కాదు.</li> <li>20. బిరామం ఒక హక్కు.</li> <li>1. బిల్లలను జాగృతం చేయటం 2. జ్ఞాన నిర్మాణం</li> </ul>	
1. ນິຍຍວດຍອີ 2. ພິຍິຮອນອີ້ຄູ່ບໍ່ລັກແກວເອີ້ ດີ ແລະ ຈະເລ ແລະ ຈະເລ ເຈົ້າ ເອີ້າ	
3. බුෂ්ෂිකටර්මාවන් කිළුවෙන් 4. හියුළු බ්බාපසයිබ කිළුවන් 4. තිබරී ආත්වත්තර් කිලූවා මත්ෆත්තත්ත්බාහාත්හා ඒරාගාද්	I
21. සංවේක්ෂිත් කර්ගත් කර රැසික් සිට්ටස්ථා සිට්ටස්ථාව දී	
1. బోధనాపూర్యదశ 2. పరస్థసర దశ 1. కృత్తాధార అభ్యనరాయి దిగిల్ శార్మముత్రారింది. 3. బోధనోత్తర దశ 4. ప్రణాశకా దశ 23. బిడ్డాపాకు, చటం 2005 బి అమలుపర్గాణ తర్గరతి ప్రధానం. 3. మొత్తం తరగతిగబి బోధన 4. చిన్న సమూహాల బోధన	
1. అది విషయాన్ని బోధించుటకు దీర్ఘకాళిక అంతిమ లక్ష్యాలు 3. తరగతి గది సగటు వయసును ప్రభావితం చేయదు 4. లింగపరంగా సజాతీయం	
4. లింగపరంగా సజాతీయం 24. 4 సంగ వయసుగల ఒక పిలవానికి ఒక పభుత్వ పాదమిక పాఠశాలలో 4. అవి మాపసం చేయదగినవి	ධාරාන
ప్రవేశం నిరాశకరింపబడినది. ఆర్.టి.ఇ - యాక్ష్ - 2009 ప్రకారం ఆ పాఠశాల 40. అన్యేషణ పద్ధతి యొక్క లక్ష్మం కానిది.	ඩුත්හ
ప్రధానిపాధ్యాయుడు.	మైనవి
1. శిక్షంపబడతాడు 3. శిక్షంపబడడు 2. బిద్యాల్ధి స్కైతపదింసు పిన్నత ఎంచటం	మైనవి
3. మాళ్రీపునరావృతం అయితే శిక్షించవచ్చు 4. ఉన్నతాథికారుల ప్రవేశం ఇవ్వమని సలహా ఇవ్వవచ్చు 4. ఆచలంచి నేర్చుకొనుటము అమలులోనికి తేవటము	మైనవి

41-44 Choose the suitable question Tag.	66provides focus for learning and brings about the desired			
41. She is at home,? (To make quess)	out comes.			
1. is she 2. is n't she 3. does she 4. doesn't she	1. Syllabus 2. Text book 3. Curriculum 4. Instructional Material			
42. Somebody has called me ,?				
1. has somebody 2. haven't they 3. have they 4. hasn't they	Read the following passage			
43. I don't think he will come,?	The Dinosaurs were cold-blooded creatures. They could not			
1. won't he 2. will not he 3. will he 4. do I	heat their own bodies. They needed the heat from the sun to stay			
44. Let's go to the movie,?	alive and move about. When the weather got colder, their bodies			
1. will they 2. can he 3. may you 4. shall we	became slower and slower and they could not even move to			
45-48 Choose the suitable direct and Indirect speech for the	collect their food. But crocodiles are also cold blooded animals!			
	The crocodile is a water animal as well. When the weather was			
following	cold, the crocodile slipped deep into the water and kept warm.			
45. He said to me, "I have often told you not to play with fire".	But most Dinosaurs were land animals. They could not stay			
1. He advised me that he had often told me not play with fire.	under water, and when the land was covered in deep snow, the			
2. He reminded me that he had often told me not to play with fire	Dionosaurs were in great trouble. They could not adapt to the			
3. He urged me that he had often told me not to play with fire	changing conditions and could not survive.			
4. He asked me that he has often told me not to play with fire	67-70. Answer the following questions.			
46. The teacher said to him, "Do not read so fast"	67. They greatest problem that the cold-blooded animals face that			
The teacher him not to read so fast. The reporting verb is	1. They cannot warm up their body on their own			
1. urged 2. opined 3. advised 4. ordered	2. They cannot live without the help of sun or water			
47. The lady inquired if he was now quite well again.	3. They cannot survive in the snow 4. None			
1. 'Are you now quite well again?" the lady inquired	68. The Dianosaurs have disappeared whereas the crocodiles have			
2. "Are you now quite well again?" inquired the lady	survived because			
3. "Is she was now quite well again?" inquired the lady				
4. Both 1 & 2	1. They were smaller than dinosaurs 2. They could live on land as well as in water			
48. 'No' said the child; I won't kneel, for if I do, I shall spoil my new	2. They could live on land as well as in water			
breeches".	3. They could defeat the dianosaurs in the bottle for survival			
1. The child replied that he would not kneel, for if he did, he	4. All			
would spoil his new breeches	69. The last letter in "Conditions" is pronounced as a/an			
2. The child reminded that he should not kneel, for if he do, he	1. /s/ 2. /ns/ 3. /z/ 4. /Iz/			
would spoil his new breeches	70. The word "adapt" here means			
3. The child suggested that he would not kneel, for if he did, he	1. adopt 2. adept 3. accept 4. adjust			
should spoil his new breeches	71. పదజాలానికి అర్ధంలో జలగే మార్పుసు ద్రమంటారు?			
4. The child asked that he would not kneel, for if he did, he	1. పరిణామం 2. ధ్యని పరిణామం 3. అర్ధపరిణామం 4. ఏబీకాదు			
would spoil his new breeches	72. ముహూర్తం, అంతస్తు, అనునబి అనునబి అర్ధసౌమ్యతకు ఉదాహరణలు.			
49. precis-writing is a fine exercise in	అయితే හිස්පී సంబంభించిన పదాలు క్రింబ చానిని గులించండి.			
1. speech 2. listening 3. communication 4. reading	1. శర్మరకేశి, మధురవాడ 2. చీర, తోక			
50. precis-writing is a very good exercise in writing	3. ఛాందసుడు, దేవదాసి 4. వైతాశకుడు, మర్యాద			
1. letter 2. format 3. composition 4. message	73. వాచ్యం చేయకూడని పదాల అర్దాన్ని పరోక్షంగా గాని, నూతన పదబంధ			
51. In the letter writing yours sincerly, yours faithfully etc. are	73. పొచ్చం చయివాడిగి వదాల అర్ధన్న బరాష్టరిగా గాని, నూతన వదబరిధ కల్పనలతో గానీ చెప్పడం.			
1. superscription 2. subscription 3. communication 4. all				
52. Where should we write superscription ?	ే1. సభ్యోక్తి 2. అర్ధగౌరవం 3. అర్ధగౌప్టవం 4. అర్ధగ్రామ్యత 74. ఈ కించి వాటితో జర నా కోవానికి ఉద్యాహరాల			
1 on the envelope 2 in the envelope	74. ఈ క్రింబ్ వాటిలో అర్ధ వ్యాకోచానికి ఉదాపారణ్?			
1. on the envelope2. in the envelope3. in the body of the letter4. above the body of the letter	1. పేద్ద, సంభావన, మృగం 2. చెంబు, నూనె, ధర్తరాజు			
5. In the body of the fetter 4, above the body of the fetter	3. ధర్తోరాజు, కమ్మ, పత్రం 4. ముష్టి, దాహం, సూట			
53. A person of good understading, knowledge and reasoning power	75. ప్రాచీన కాలంలో అవపలమితార్ధంతో ఉండి ఇప్పడు కుంచితార్గాన్ని పాందితే			
1. expert 2. intellectual 3. snob 4. literate	1. అర్ధ వ్యాతోచం 2. అర్ధ సౌమ్యత 3. అర్ధసంతోచం 4. లోకసేరుక్తి 76. ప్రాచీసార్ధరంలోని పదం సవీనార్ధంలో నీచమైతే .			
54. One who possesses many talents	76. ప్రాచిసార్ధరంలోని పదం 'నవినార్ధంలో నీచిమైతే .			
1. versatile 2. prodigy 3. exceptional 4. gifted	1. అర్తాపీకర్స 2. అర్ధసంకోచం 3. సభ్యోక్తి 4. అర్ధ సౌమ్యత			
55. We talked over the matter for an hour. Here <u>talked over</u> means	77. మొక్కజీాన్న, సారదసింహోచలం, చక్రకేశి బీటికి ఉదాహరణ. 🕺			
1. discussed 2. explained 3. suggested 4. examined	1. సభ్యోక్తి 2. అలంకాలక ప్రయోగం 3. లక్ష్మార్గ సిబ్ధ 4. లోకనిరుక్తి			
56. My advice was <u>thrown away</u> upon him, because he ignored it.	78. ముష్టి అనగా మల్లయుద్దం కానీ నేడు భక్రయాచించడం అని అర్ధం ఇబి?			
1. rejected 2. wasted 3. refused 4. accepted	1. ల్రాక్టార్ల సిబ్లి 🛛 2. అర్ధవ్యాతోచం 3. అర్థ సంకోచం 4. అర్ధ గామత			
57. eagerness, enther siams, emotion, fervour etc. are synonyms of	1. లెజ్హార్ల సిబ్ది <sup>(1)</sup> 2. అర్ధవ్యాతోచం 3. అర్ధ సంకోచం 4. అర్ధ గ్రొమ్మత 79. చనిపోవు, కులాల పేర్లు, గర్భవతి దేసికి ఉదాహరణ.			
1. pounding 2. fever 3. passion 4. grace	1. అర్ధగౌరవం 2. సభాగారవం 3. సభ్యోక్తి 4. అర్ధ సంకోచం			
58. Perseverance, dedication, diligenece, tenacity etc, are syn-	80. క్రింది వానిలో ఆలంకాలక ప్రయోగానికి ఉదాహరణ?			
onyms of	1. పచ్చినిజం 2. ఆమెరంభ 3. కళ్లల్లో నిప్పలు విశిసుతోవడం 4. పైవన్నీ			
1. pound 2. passion 3. fashion 4. persistence	81. సంస్క్రేజ్, ప్రాకృత తుల్వంబగు భాష?			
59. The opposite of 'stale'	1. ప్రకృతి 2. వికృతి 3. తర్మవం 4. గ్రామ్కము			
1. static 2. statue 3. fresh 4. fire	1. బ్రెక్టిత్ 2. పర్కత 3. అధ్యవర 4. గ్రామ్యము 82. వస్తాడు, తెస్తాడు, కూతో, లెగు, బువ్య మొదలైన పదాలు.			
60. The opposite of 'appropriate'	1 $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$ $3$			
1. unappropriate 2. imappropriate	1. ධ්ෂු. හ 2. මතුධ්ෂු. හ 3. මතිංගු ලක්නු හ 4. තිංගු ලක්නු හ			
3. non-appropriate 4. in appropriate	83. మజ్జగ, గండభేరుండం ఈ భాషా పదాలు?			
61. What kind of plan is called as "A map of the book' ?	1. පිත්යරෙ 2. ඡඩාජර 3. බුංඪ 4. ස්රාං 24. පර්ග කර්ග කර්ග කර්ග			
1. A lesson-plan 2. A period - plan	84. సాధు అసాధు రూపాలను నిరూపించినది.			
3. A unit plan 4. A year plan	1. చిన్నయసూలి 2. నన్నయ 3. సీతారామాచార్కులు 4. ఎవరూకాదు			
62. Which of the following is not a criteria for effective Black	85. ఈ క్రింబ్ వాటిలో త్రిలింగ్ క్షేత్రము కానిది?			
Board Work ?	1. ద్రాక్షారామం 2. పాలకోల్లు 3. కాళేశ్వరం 4. శ్రీశైలం			
1. Judicious use of space 2. Neatness	86. ప్రకృతులు అని బీటికి నామాంతరం గలదు.			
3. Tidiness 4. Fluency	1. తత్వమాలు 2. తద్దవాలు 3. దేశ్యాలు 4. గ్రామ్యాలు			
63. Teaching aids are helpful	87. ຮັດబము అనునది.			
1. To present new language items 2. To introduce a topic	1. తశ్వమం 2. తద్దవం 3. దేశ్వం 4. గ్రామ్యము			
3. To sustain interest throughout lesson 4. all	88. కపిల కన్నులు, కపిల జడలు అను పదాలు వాడినవారు.			
64. "The poem 'Bangle sellers' was written by"	1. నగ్నయ 2. తిక్కన 3. ఎట్లన 4. వేశతన			
The question comes under	89. ధాతకు వృత్తత్వద్దము.			
1. Recall item 2. Recognition item	1. సమస్తమును దర్శించువాడు 2. సమస్తమును నరింపచేయువాడు			
3. Comprehensive item 4. All	3. సమస్తమును ధలించినవాడు 4. ప్రదీకాదు			
65. What kind of questions are very useful to test the power of				
expression of the pupil ?	90. భూ సురులు - వ్యక్తత్తర్థము. 1. భూమియందు దాక్షోపుల వజే ఉండునారు.			
1. short answer question 2. essay answer question	1. ආත්ඩාණාරක පිස්ද්රාව කිව් ස්රේක්ෂණය 2. ආත්ඩාණාරක විද්යාන කිව් ස්රේක්ෂණය			
3. very short answer question 4. objective type question	2. ආතහාරාරයා ධ්රාම තිව් ස්රැක්ෂාත්ර			
	3. భూమియందు సూరాపానం చేయువారు 4. పైవన్నీ			

91. అనిమిషులు - వ్యక్తత్రి.		
1. రెష్టపాటు వేయువారు 3. కష్టదాటు వ్యవహారం చేయువా	2. రెష్ఠపాటు లేని రు 4. నిమిషమెనా	వారు కూరోనివారు
92. కలాపి అనగా?		
1. విలాపము కలబి 3. కలాపము కలబి	2. విన్యాసము చే 4. మైమరపింపగ	්රාහන්ඩ ගෙන
93. అబ్జమునకు వృత్తత్తి.	4. 20000000	eω
1. సీటియందు తేలునది	2. నీటియందు క	
3. సీటియందు మునుగునబి 94. ఆకాశము - బీనికి పర్తాయ పదాల	4. నీటియందు స	పట్టునది
1. టివి, నింగి	 2. టివి, నింగి, న	భం
3. బివి,. నింగి, నభం, గగనం	4. බඩ්පංదා	
95. పాట్టతో పాకేది అను వ్యత్తత్తి గలది. 1. పాము 2. ఉరగము	3. భుజంగము	4. సన్నగము
96. కవి అనే మాటకు నానార్గాలు.	_	~
1. కవిత్యం చెప్దేవాడు, శుక్రుడు 3. బుధుడు, గురువు	2. పండితుడు, జ 4. సూలి, విప్రడు	ృహస్వత
97. విశేష్యం అనగా?	C	0
<ol> <li>నామవాచకం 2. అవ్యయం</li> <li>98. భార్త, అనుపదానికి పర్తాయపదం</li> </ol>	3. క్రియ శాని పరం	4.
1. అలు 2. అంగజ	3.	4. అర్ధాంగి
99. ప్రధమ పురుషకు ఉదాహరణ?	3. మేము	•
1. సీవు 2. నేను 100. జంబుకము అనగా.	5. Wall	4. వారు
1. తోడేలు 2. నక్క 101 జంకహాం నే మోదాలాకారి సహాం	3. కుక్క	4. వానరము
101. అంతస్థంతో మొదలుకాని పదం. 1. యమున 2. వనజ	3. రమణ	4. බඩ්පංదා
102. 'పృభ్వ'కి వికృతి పదం.	- 16 16-	
1. పూడిక 2. పూనిక 103. తుబ వర్యానికి ముందున్న వర్ణం.	3. పుడమి	4. భువి
1. ఉపధ 2. ఉత్తమం	3. ఉపోత్తమం	4. పైవన్నీ
104. కద్రువ నాగమాత - ఏ సూత్రము. 1. ఉపయోగం 2. నిపాతము	3. సంప్రదానం	4. కరుణము
105. నోటిలోని వాయువు కొంత ఒలిపి	డి పెట్టడం వలన 🗄	ඉංසුවර්ධ කර්ගත්හි.
1. అంతస్థాలు     2. ఊష్తాలు 106. అతడు జ్వరం <u>తో</u> పరీక్షరాశాడు. 'తె	3. స్థర్మాలు జీ అనువలి	4.
1. ඡාලෘරුර 2. විෂෘරුර	3. సహార్థం 4. దే	హమన:స్థిత్తర్థం
1. తుల్యార్డం 2. లీత్యార్ధం 107. చల్లకు వచ్చి ముంతదాచడం ఎం 1 రహదం 2 సరెమాలార	ාదාඡා? 'ඡා' అనుగ	රිහි. ් ්
1. గమ్యార్ధం <sup></sup> 2. ప్రయోజనార్ధ 108. ఇండియా <u>ల</u> ో వలి పండుతుంది 'ట	రో అనునది.	7 4. Og 00
1. వైషయికము   2. అభివ్యాపకము 109. క్రింబి వానిలో డుమంతము కానిట	v 3. පాలార్ధం ත.	4. నిర్ధారణ
1. రామ 2. రమ 110. క్రింబి వానిలో దంతమూలీయ ఊ	3. సుధామ సుము	4. కృషణ
1. శ 2. ష 11.1. క్రింబ వానిలో ఈ షత్ సంవృతాల	3. స	4. హా
1. అ, ఆ 2. ఇ, ఈ 112. ఉపసర్దలు, విసర్దలు గల పదాలు.	3.  ස්,  ස්	4.
1. తజ్జమాలు 2. తద్ధవాలు 113. తజ్జమాలు 7. తద్ధవాలు	3. ದೆಕ್ಯಾಲು	4. గ్రామ్యాలు
1. ప్రకవచనాలు	2. బహువచనాల	
3. నిత్య దికవచనాలు 114 జాద శిశుమ చుటము పీమ వేప	4. నిత్త బహువచ జామనా	పనాలు
114. జిడ్డ, శ్రీశువు, చుట్టము, సీవు, నేన 1. మహత్ వాచకాలు	2. అమహద్యాచ	
2. మహద్యాచకాలు	4. మహాన్తహతీ	
115. కంలీరవం అనగా. 1.	3.	4.
116. 'ඡාඡූ,' මතා పదానికి ప్రకృతి పదం	0.	
1. కర్కోటకం 2. కక్క పఠనావగాహన:- అపలచిత పద్వం:	3. కుర్కలీ	4. భైరవం
మేరుగనమ వంటి భీరత కంగియు		
పరమ శివుడు తనదు పదములంట ఇంచుకంచు చంచలించె పర్యతం		
దేవదేవుడన్న భావనమున		
117. పర్వతరాజు ఎటువంటి భీతర కల 1. వింధ్యనగము 2. మేమనగము	వాడు? 3. శేషగిల	4. తుహినాబ్ర
118. పర్యతరాజు పాదాలకు నమస్కరిం	ා කැම හි සි	බෙක්රා.
1. విష్ణవు 2. బ్రహ్త 119. ఇంచుకంత చంలించినది ఎవరు	3. එබුడා ා?	4.
1. పర్యతరాజు 2. వింధ్యరాజు 120. 'దేవదేవుడు' ఇది ఏ సమాసం.		4. విష్ణువు
1. ప్రథమాతతుపరుష 3. పంచమీతత్వరుష	2. షస్థీ తత్వరుజా	
3. పంచమీతత్వరుష 121. పర్యతరాజు దేవదేవుడని భావించి	4. సప్తేమీ తత్మర వది ఎనదిని?	ົນລັ
1. విష్ణవు 2. ఇంద్రుడు	నించి బిబిలింగి; 3. శివుడు	4. బ్రహ్తా
L		

పఠనావగాహన:- అపలచత గద్యం:-వేమన, బీరబ్రహ్హం ఇద్దరూ జాతి, కుల భేదాలకు అతీతమైన సర్య సమానతా సిద్ధాంతాన్ని ప్రజలలో ప్రచారం చేసిన సంఘ సేవకులు. భారతదేశాన్ని 17వ శతాబ్దంలో మొగలు ప్రభువులు పారించారు. క్రీ.శ. 1605 నుండి 1627 వరకు జహంగీరు. అటు తర్యాత 1666 వరకు పాజహాను, ఆయన తర్వాత 1707 వరకు ఔరంగజేబు పాలించారు. బ్రహ్తంగారు ఈ ముగ్గురు పాలించిన కాలంలో ఉన్నారు. ఆ సమయంలో కడప, కర్నూలు ప్రాంతాలు చిన్న చిన్న నవాబులు పారిస్తూ ఉండేవారు. తెలంగాణా ప్రాంతమును, గోల్కొండ నవాబులు పారిస్తూ ఉండేవారు. హిందువులు, మహ్తచీయులు అనే భేదం లేకుండా వీరబ్రహ్తేం, వేమన వంటి యోగులు సీతిని ప్రభోధిస్తూ మన సామరస్త, భావం నేలకొల్వడానికి ఆ కాలంలో ఎంతగానో ప్రయత్నించారు. 122. ఆ రోజుల్లో తెలంగాణాను పారిస్తున్నది ఎవరు? 1. ຮົງລັກຄົ້ງອງ `2. గోల్కొండ నవాబులు 3. మైసూరు నవాబులు 4. බසරාාබ්ර්ර රංසාවා 123. షాజహాను తరువాత వచ్చిన రాజు. 1. ණරූව් 2. **ষ**ిరంగజేబు 3. నవాబు 4. ස්රාංරාර්ර් 124. 17వ శతాబ్దంలో మనదేశాన్ని పాలించినది ఎవరు? 1. విజయనగర ప్రభువులు 2. కుషాణ ప్రభువులు 3. మొగలులు 4. కాకతీయులు 125. 17వ శతాబ్దంలో కడప, కర్నూలు ప్రాంతాన్ని పాలించినవారు. 1. చిన్న నపాబులు 2. పెద్దనవాబులు 3. చిన్న తుగ్గక్రలు 4. పెద్ద తుగ్గక్రలు 126. వేమన, బీరబ్రహ్తం దేనిని ప్రచారం చేశారు? 1. పరమతసహనం 2. సర్యకుల దురాచారాఠ్ని సర్వ ఆచార ష్మవహారాళ్ళి
 సర్వ మాశవతా సిద్ధాంతం
 127. మూత్యాంకనా సాంకేతిక్ర పద్ధతిలో బలాబలాలను నిర్ణయించడం అనే సోపానం కంటే ముందు వచ్చే సోపానం. 1. సమాధాన పత్రాలను బద్దడం 2. మూల్యాకంనా సాధనాల నిర్దారణ 3. లోప గివారణా బోదనా కార్యక్రమ నిర్వహణ 4. మూల్యాంకనా సాధనాలను తయారుచేయడం 128. బహుళైచ్హిక రకం ప్రశ్నలు. 1. విషయాశ్రయ రకం 2. వ్యక్త్యాశ్రయ రకం 3. సరఫరా రకం 4. స్పేచ్ఛాంతర రకం 129. భాషా ప్రయోగశాలలో ఉండే విభాగములు. 1. వినేబూతు 2. సలహాదారుబూతు 3. కంట్రోల్ రూమ్ 4. పైవశ్నీ 130. మెరుపు అట్టలు ఈ రకానికి చెందిన బోధనోపకరణం. 1. దృశ్త శ్రవ్త 2. అధిక ష్యయ 3. దృశ్త 4. శ్రవ్త 131. దృశ్త ప్రదర్శనకు బహుశార్ధక సాధకమైనది. 1. కార్యూన్లు 2. పట్టికలు 3. నమూనా బొమ్తలు 4. బులెటిన్ బోర్డు 132. పాఠశాల పత్రికా రచన ఉద్దేశం. 1. పిల్లలో రచనా శక్తిని అభవృద్ధి చేయుట 2. సృజనాత్తక శక్తి 4. అభివృడ్డి 3. నైపుణ్యం 133. ఎవలో భాగస్యామ్యం సారస్యత సంఘమునకు పట్టుగొమ్త ఉపాధ్యాయుడు
 ప్రధానిపాధ్యాయుడు 2. భాషాపెంధ్యాయుడు 4. മിന്നൂറ്റ 134. పాఠశాలకు గుండెకాయ వంటిది. 1. తరగతి గది 2. గ్రంధాలయం 3. ఆటస్థలం 4. స్మాప్ రూం 135. గ్రంధాలయానికి అనుబంధంగా ఉండేది. 1. పఠనాలయం 2. తరగతి గది 3. ప్రయోగశాల 4. ఆటస్థలం 136. సహపార్య కార్యక్రమాలు వేనికి ఆటంకం కర్గంచరాదు. 2. බංගුරු බංග සැබර 1. ඩියාවේසිංහ 4. పైవన్న్ 3. విద్యా కార్య క్రమాలు 137. ఇతర ప్రాంతాల ఆచార వ్యవహారాలు, సంస్కతి సంప్రదాయాలు విద్యార్తులకు తెలియాలంటే ఏ కార్యక్రమం చేపట్టాలి. 1. వక్ర్యత్య పోటీలు 2. వ్యాసరచన పోటీలు 3. భాషేా విహార యాత్రలు 4. సారస్యత సంఘాలు 138. తెలుగు చటివే విద్యార్ధులు పరామర్శించవలసిన గ్రంధాలు. 1. శబ్దార్ధక చంద్రిక 2. పూర్మగాధ లహల 3. విద్యార్థి కల్పతరువు 4. పైవగ్నీ 139. విద్యార్థుల ఉచ్చారణ దోషాలను సవలంచుటకు వాడు సాధ,నం. 1. రేడియా 2. టిప్లిలకార్డర్ 3. టి.వి. 4. ఏటికా 2. పూర్య గాధ లహల 4. పైవళ్నీ 2. ඩ්ඩ්වපෘරූර් 3. සී.හ. 4. බඩ්පංතා 3. చిత్రాలు 4. కేసెట్ స్లేయర్ 141. దేశ నాయకులుగా ఎవరు వ్యవహరిస్తారు. 1. రాష్ట్రపతి 2. ప్రధానమంత్రి 3. గవర్నర్ 4. ఉపరా 142. పార్లమంట్ అనగా (బీనినే కేంద్రశాసన నిర్మాణ శాఖ అంటారు). 4. ఉపరాష్ట్రపతి 1. లోక్ సభ 2. రాజ్య సభ 3. రాష్ట్రపతి 4. పైవర్నీ 143. భారతదేశ అధ్యక్షుడు ఈ క్రింబ వారిలో వెవరు? 1. రాష్ట్రపతి 2. త్రివిధ దశాల అధిపతి 3. సర్మసైనాఫ్హెద్రుక్షుడు 4. పైవన్నీ 1. రాష్ట్రపతి 2. త్రివిధ దశాల అభిపతి 3. సర్య సైన్యాధ్రక్షుడు 4. పైవ 144. రాష్ట్రపతి ఎన్నుకొనుటలో సభ్యులు కానివారు క్రింది వాలలో ఎవరు? రాష్ట్రదార దుగ్ని రాజులో గుర్గులో గుర్గులో 2. లోక్ సభ సభ.
 రాష్ట్రదిధాన సభ నామినేట్ చేయబడ్డ సభ్యులు
 రాష్ట్రనిధాన సభల నామినేట్ చేయబడ్డ సభ్యులు
 రాష్ట్రనిభకు ఎన్నుకోబడ్డ సభ్యులు
 145. అత్యవసర పలిస్థిత ఏర్పడటానికి కారణం కానిబి. 2. లోక్సేభ సభ్యులు 1. అర్దిక సంక్షోభేం 2. కరువుకాటకాలు సంభవించడం

3. సాయుధ తిరుగుబాటు

4. విదేశీ దురాక్రమణ

146. రాజ్యసభకు ఛైర్తన్గా ఎవరు వ్యవసహరిస్తారు. 1. రాష్ట్రపతి 2. ప్రధానమంత్రి 3. ఉపరాష్ట్రపతి 4. లోక్ సభిస్థీకర్ 147. లోక్ స్టేభ సభాపతికి గల అధికారం. 2. ఓటువేసే అధికారం లేదు 1. ඩිඩාබ්බ් මහු පිර පිවරා 3. నిర్ణాయకపు ఓటు కలదు 4. పైవన్నీ 148. సుప్రీంతోర్య న్యాయమూర్తుల పదవి విరోమణ్ వయస్య ఎంత? 1. 5 ລົວແ 2. 6 ລົວເ 149. ప్రస్తుతం సుప్రీంతోర్యు ప్రధానన్యాయమూల్తి హెచ్.ఎల్.దత్తు ఎన్నవవారు? 1.40 2.41 3. 42 4.43 150. ప్రస్తుత లోక్సభ నాయకుడు. 2. నరేంద్రమోడీ 1. సుమిత్రా మహాజన్ 4. గులాంనజీన ఆజాద్ 3. මරාణ්ෂ් 151. రాష్ట్రంలో కేంద్ర ప్రభుత్య ప్రతినిధి. 1. ముఖ్యమంత్రి 2. రాష్ట్రపతి 3. గవర్షర్ 4. హైతోర్టు ప్రధాన న్యాయమూల్తి 152. ఈ క్రింబ వానిలో బ్యిశానన సభ విధానం లేని రాష్ట్రం. 3. ఉత్తరప్రదేశ్ 4. మధ్యప్రదేశ్ 1. మహారాష్ట్ర 2. ඡලාූ්ඩඡ 153. ఈ క్రింబ వానిలో గరన్షర్ ఎన్నుతోవడానికి కావలస్థిన అర్హత కానిది? 2. 35 సంగలు సెండి ఉండరాదు 3. కేంద్రశాసన సభలా సభ్యుడై ఉండాల 4. ప్రభుత్వ ఉద్యోంకాని ఇతర పనులు చేయరాదు 154. గవర్నర్ ఎవలి విశాస్యం ఉన్నంత మేరకు మాత్రమే పదవిలో తినసాగుతారు. 1. రాష్ట్రపతి2 ప్రధానమంత్రి 3. ముఖ్యమంత్రి 4. హైతోర్బ ప్రధాన న్యాయమూల్తి 155. రాష్ట్రప్రణాశిక అభివృద్ధి బోర్డు ఛైర్తన్గా ఎవరు వ్యవహరిస్తారు. 1. ప్రధానమంత్రి 2. గవర్నర్ 3. ముఖ్యమంత్రి 4. రాష్ట్రపతి 156. భారతదేశంలో తొలి మహిళా ముఖ్యమంత్రి ఎవరు? 1. సరోజినీ నాయుడు 2. పద్తశానాయుడు 3. సుచేతకృపలాని 157. భారతదేశంలో ప్రస్తుతం ఎన్ని హైతోర్థులు కలవు. 4.29 1.21 2.24 3.28 158. క్రిమినల్ కోర్బలలో కెల్లా అత్యన్నతమైన కోర్య 2. మున్నిప్ లోర్మ్ 3. సెషన్స్ లోర్మ 1. సబ్8ోర్ట్ 4. డిస్టిక్ట్ కోర్బ 159. 'ఇండికా' గ్రంధరచయిత. 1. అలిస్టాటిల్ 2. కౌటిల్కుడు 3. ప్లాటో 4. మెగస్తనీస్ 160. చోళుల స్థానిక ప్రభుత్వ వ్యవస్థను మొదటి పరాంతక నిర్మించిన ఉత్తర మేరూర్ శాసనం ఏ రాష్ట్రానికి చెంబనవి.
1. తమిళనాడు 2. మహారాష్ట్ర 3. కర్నాటక 4. ఉత్తరప్రదేశ్ 161. ఏదైనా ప్రమాదం జలిగినపుడు పూల్తి వాహనాలను నిలుపుదల చేసే గుర్తు. 1. 1వ 3. 6ක් 2. 5వ 4 9ක 162. ప్రయాణానికి సిద్ధం కమ్మని సూచించే రంగు. 1. ఎరుపు 2. పసుపు 3. ఆకుపచ్త 3. ෂඡාపచ్చ 4. నీలం 163. డిగో గాల్షయాను మాలషస్కు అప్థగించాలని ద్ర్ శిఖరాగ్ర సమావేశంలో ನಿಕ್ಷಯಿಂವಾರು. ້ 1. 5ສ 3. 7ක් 2. 6ක් 4. 8ක් 164. ఆసియా రాజ్యాలు మొదటి మహాసభ ద్ సంవత్థరంలో జరిగింది. 1.1945 2.1946 3. 1947 4. 1949 165. బడ్జెట్ను రూపాందించునది. ອັຽ ລັດແລອີ 2. මූකාඞ්පෘඞ් 3. ୱର୍ಶ୍ବୁଞ ର୍ଭଠାାଣ୍ଡି 4. జనవరి - డిసెంబర్ 166. ప్రస్తుతం ప్రభుత్యాలు అనుసలించదగిన బడ్జెట్? 1. మెగులు బడ్జెట్2. లోటు బడ్జెట్ 3. సంతులత బడ్జెట్ 4. నిర్ణీత బడ్జెట్ 167. ద్రవ్యం నిర్వహించు విధి కానిది. 1. వినిమయ మాద్యమం 2. విలువల కొలమానం 4. పరపతి సృష్టి 168. మౌర్కుల కాలంలో వాడుకలో ఉన్న వెండి నాణెం. 1. పణా 3. రూపాయి 169. వడ్డీ వ్యాపారస్తుల భాలీ నుండి రైతులను కాపాడటానికి ఏర్వాటు చేసిన బ్యాంక్ లు. 1. సహకారబ్యాంక్లు 2. భూ అభివృద్ధి బ్యాంక్లలు 4. බංසීසු හැුර්ප්චා 170. అధిక వడ్డీ గల డిపాజిట్ల. 1. ජටිටහ් ි ශීබෟෂභූ 2. నిల్లీత డిపాజిట్లు 3. లకలంగ్ డిపాజిట్ల 4. సేపింగ్ డిపాజిట్లు 171. సహకార వ్యవస్థలో అత్తున్నతమైన బ్యాంక్ ఏది. 1. జిల్లా సహాకార్ బ్యాంక్ 2. ప్రాధమిక వ్యవసాయ పరపతి సంఘాలు 3. కేంద్ర సహకార బ్యాంక్ 4. రాష్ట్ర సహకార బ్యాంక్ 172. జ్రటీష్ వాల దోపిడీని "ఆర్థిక పీట్రైవేత" గా పేర్కొన్నవారు? 1. నారోజీ 2. గాంభీజీ 3. గాడ్రిల్ 4. మహెలనోజీస్ 173. క్రింబ వానిలో ఆర్ధికాభవృద్ధిని నిర్ణయించు అంశం కానిబి. 1. అక్షరాస్తత రేటులో పెరుగుదల 2. ఉపాథికల్లనలో తగ్గుదల 3. పేదలక స్థాయిలో తగ్గుదల 4. జననాల రేటులో తగ్నదల 174. పదవ పంచీవర్న ప్రణాశికా కాలం? 1. 2002-07 2. 1997-02 ( 3. 2005-10 4. 2012-17

175. "గలీభీ హాఠావో" నినాదం ఇవ్యబడిన ప్రణాశిక? 1. 5వ 2. 3ක් 3. 4వ 4. 6ක් 176. రాష్ట్రంలో ప్రస్తుతం అధిక ఆదాయపు వాటా కరిగిన రంగం? 1. ప్రాధమిక రంగం 2. బ్యితీయ రంగం 3. తృతీయ రంగం 177. మాంగనీసు నిల్యలు అధికంగా గల జిల్లా 1. నెల్లూరు 2. ప్రకాశం 3. నల్గొండ 178. ఉత్తత్తి ప్రేక్రియలో పాల్గాన్నందుకు వ్యవస్థాపకుడుపాందే ప్రతిఫలం. 3. నేష్టం 1. వడ్డీ 4. రాయక్టి 179. భూమి అనే ఉత్తత్తి కారకం యొక్క లక్షణం కానిది? 1. సహజవనరు 2. గమనశీలత లేదు 3. ಹಿತ್ವತ್ತಿ ವ್ಯಯಂ ಹಿಂಡದು 4. సప్లయ్ అపలిమితం 180. మార్కెట్ డిమాండ్ కు సమతాల్య ధర ఎలామారుతుంది. 1. అనులోమంగా 2. విలోమంగా 3. ప్రత్తక్షంగా 4. అనుకూలంగా 181. వాటాల మూలధనంతో వ్యాపార నిర్యహణ చేసేవి? 1. බ්ජිණාෂකාත් ුර 3. సహకార సంఘాలు 4. බඩ්පංරා 182. "అందలి కొరకు తాను తన కొరకు అందరూ అనేసూత్రంపై ఆధారపడి పనిచేసేవి. 2. కార్మోరేషన్న్ 3. సహకార సంఘాలు 4. බඩ්පංතා 183. వస్తువులను నిల్యచేయటం వలన వాటికి కలిగే అధిక ప్రయోజనాన్ని ఏమంటారు? 1. సేవా ప్రయోజనం 2. కాల ప్రయోజనం 3. స్థల ప్రయోజనం 4. రూపప్రయోజనం 184. "అర్థీశాస్త్రాన్ని గృహ నిర్వహణ శాస్త్రంగా" పేర్కొన్నవారు. 1. అరిస్టాటిల్ 2. మార్పల్ 3. శామ్యూల్సస్ 4 2. మార్పల్ 3. శామ్యూల్స్ న్ 4. ఆండంస్కిత్ 85. అర్ధశాస్త్రానికి శ్రేయస్థు నిర్మాచనం ఇచ్చినవారు. 1. రాజన్న్ 2. ෂියිට<u></u> දීම් 3. మార్పల్ 186. ధరకు, డిమాండ్ కు మధ్యగల సంబంధాన్ని తెలియజేసేది. 1. Q = f(Y) 2. Q = f(T) 3. Q = f(N) 4. Q = f(P)187. 'సిటిరస్ పాలిబస్' అనగా? 1. ధరస్థిరం 2. ఇతరఅంశాలు స్థిరం 3. ఆదాయం స్థిరం 4. ఉత్పత్తి స్థిరం 188. సప్లయ్రేకి, సప్లయ్రేని నిర్ణయించు అంశాలకు మధ్యగల సంబంధాన్ని ම්විඩ්ස? 1. సప్లయ్ రేఖ 2. సప్లయ్ పట్టిక 3. సప్లయ్ సూత్రం 4. సప్లయ్ ఫలం 189. భారతోదేశ చరిత్రను చబవేటప్పడు భారతో సాహిత్యాన్ని కూడా అధ్యయనం చేయడం అనేబి ఏ రకమైన సహాసబంధం? 1. అంతర్గతంగా పర్వడే సహసబంధం 2. పాఠ్య విషయ సహసంబంధం 3. అంతర్గత సహసంబంధం
 4. బాహ్య సహసంబంధం
 190. ఈ క్రింబ నాగిలో మానిసిక శాస్త్ర సూత్రాలపై అధారపడిన ఉపగమం పది?
 1. ప్రకరేంద్ర ఉపగమం
 2. కాలక్రమ ఉపగమం 1. ప్రకికేంద్ర ఉపగమం 3. యూనిట్ ఉపగమం 3. యూనిట్ ఉపగమం 4. సమెక్త ఉపగమం 191. నేటి రేపటి అవసరాలకు తగిన విద్యాప్రణాకక సృజనాత్తకమైన విషయాల పట్ల నిశ్చితమైన మొగ్గు చూపారి అని అన్నది. 1. సఫియా, సైదా 2. వర్ణ 2. ఎల్మ్జీజీ, మెక్ వెల్లీ 4. రేమాంట్ 192. ఉపాధ్యాయుడు ఒక ప్రత్యేక తరగతి బోధన తోసం తయారు చేసుతొన్న యూనిట్ ఏది? 1. බලාු ශාණු හි රාගා හි සි 2. విషయ జానయూనిట్ 4. వనరుల యూనిట్ 3. బోధనా యూనిట్ 193. భారతదేశ భవిష్యత్ పాఠశాల తరగతి గదులలో తీల్చి దిద్దబడుతుంది అని అన్నది ఎవరు? 2. కొిఠాలీ కమీషన్ 4. ఐన్స్బీన్ 1. సెకండలీ విద్యా కమీషన్ 3. బైనింగ్ 94. సూక్ష బోధనలో పాఠాన్ని బోధించే సమయం ఎంత? 1. 10 ໌ ລົນ໐-ຒ 15 ໜ 2. 40-45 ື ພາ 3. 1-10 ຄແ 4. 5-10 ູ ໜ 195. సూక్ష బోధన చక్రంలో రెండో సోఫానం ఏది? 1. పున:యాజన 2. పలపుష్టి 3. బోధంచ 3. బోథించడం 4. పథకరచన 196. పాఠ్యవిషయాల అధ్యయనం సమకూల్చి క్రమీకరణ విలువలను (Disciplinary Values) విచ్ఛేస్తం చేసే ధృక్షధం ఏది. 1. సమైక్ష ధృక్షధం 2. సమ్మిశ్రణం 3. ఏకకేంద్రం 4. వర్తులాతార ధృక్షధం 97. యూనిటీకు చెందినసోఫానాలను రూపకల్వన చేసినది. 1. గెస్టార్ట్ వాదులు 2. మోలసర్లు రాజర్వార్ దెంగుడు. 3. బైగింగ్ అండ్ బైగింగ్ 4. ట్రస్టన్ 198. సూక్ష, బోదన ప్రవేశపెట్టిన మొట్టమొదటి విశ్వవిద్యాలయం . 1. ఆర్ట్రోఫర్డ్ 2. కేంబ్రజ్జి 3. స్టాన్ఫర్డ్ 4. పెళ్లిల్ వేగియా 199. నిర్మాణాత్వక యూనిట్ రూపకర్త జిశ్నీ ప విశ్వవిద్యాలయానికి చెందినవాడు. 1. ఆక్ట్రఫర్డ్ 2. కేంజ్రిడ్జి 3. స్థాన్ఫర్డ్ 4. పెన్నిల్ వేనియా 200. పున:బోదన అనేది సూక్ష బోధన చక్రంలో ఎన్నో అంశం. 1.3 2.4 3.5 4.2

ALL THE BEST

## SA TELUGU ANSWER SHEET DIV TEST.4 (25.04.2015)

Q.No	Ans	Q.No	Ans	Q.No	Ans	Q.No	Ans
1	2	51	2	101	4	151	3
2	2	52	1	102	3	152	4
3	4	53	2	103	1	153	2
4	2	54	1	104	2	154	1
5	4	55	1	105	2	155	3
6	2	56	2	106	4	156	3
7	3	57	3	107	2	157	2
8	4	58	4	108	2	158	3
9	4	59	3	109	2	159	4
10	3	60	4	110	3	160	1
11	3	61	3	111	4	161	3
12	2	62	4	112	1	162	2
13	4	63	4	113	4	163	3
14	4	64	1	114	4	164	3
15	4	65	2	115	2	165	3
16	3	66	3	116	3	166	2
17	1	67	1	117	2	167	4
18	2	68	2	118	3	168	1
19	3	69	3	119	1	169	3
20	1	70	4	120	2	170	2
21	1	71	3	121	3	171	4
22	3	72	4	122	2	172	3
23	1	73	1	123	2	173	2
24	2	74	2	124	3	174	1
25	1	75	3	125	1	175	3
26	4	76	1	126	4	176	3
27	4	77	4	127	1	177	2
28	1	78	1	128	1	178	2
29	2	79	3	129	4	179	4
30	2	80	4	130	3	180	1
31	1	81	1	131	4	181	2
32	4	82	4	132	1	182	3
33	2	83	1	133	2	183	2
34	4	84	3	134	2	184	1
35	4	85	2	135	1	185	3
36	3	86	1	136	4	186	4
37	3	87	2	137	3	187	2
38	2	88	1	138	4	188	4
39	1	89	3	139	2	189	2
40	2	90	2	140	3	190	1
41	1	91	2	141	2	191	4
42	2	92	3	142	4	192	3
43	3	93	4	143	4	193	2
44	4	94	3	144	3	194	4
45	2	95	2	145	2	195	3
46	3	96	1	146	3	196	2
47	4	97	1	147	3	197	2
48	1	98	2	148	4	198	3
49	4	99	4	149	3	199	4
50	3	100	2	150	2	200	3